

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа д.Карышкино муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

(Протокол от 30 марта 2026 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы д.Карышкино
муниципального района Баймакский район Республики
Башкортостан

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа д.Карышкино муниципального района Баймакский район РБ (МОБУ ООШ д. Карышкино)
Руководитель	Давлетбаева Гульшат Мисбаховна
Адрес организации	453656, Республика Башкортостан, Баймакский район, д. Карышкино, ул. Ямаш, 7а
Телефон, факс	8(34751)44548
Адрес электронной почты	karishka.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 29.10.2013 № 2368 02Л01 №0001021
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.04.2016 №2046 02А02 №0000657

МОБУ ООШ д.Карышкино (далее — Школа) расположена в сельской местности Баймакском районе. 44 % обучающихся проживают в д. Карышкино, 16% - в д.Абдрахманово и 40% - в с.Татлыбаево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ	
Вход. №	176
от 19.03	2026

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ ООШ д. Карышкино организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Анализ учебно – воспитательной деятельности показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого учебных годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, следят за осанкой детей во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Третий час уроков физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 1-4-х; «Баскетбол» в 5- 9 классах.

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 34 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2024 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2024 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Оценка образовательной деятельности ГДО при МОБУ ООШ д.Карышкино

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания. В ГДО образовательная деятельность осуществляется на башкирском языке. С 01.09.2023 г. ГДО реализует Образовательную программу дошкольного образования ГДО (далее – ОП ДО), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО /Приказ №40 от 28.08.2023 г./

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в ГДО были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее —ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой (Приказ №16 от 19.01.2023 г. Для этого создали рабочую группу. Результаты:

- утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования ГДО, разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Режим работы ГДО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 17:00.

В 2025 г. детский сад посещали 13 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО ГДО (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	80%
Неполная с матерью	4	20%
Неполная с отцом	0	00%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	30%
Два ребенка	4	40%
Три ребенка и более	6	60%

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы МОБУ ООШ д.Карышкино:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ;
- 7) организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: тематические классные часы, беседы, встречи на антинаркотические, на антиэкстремистские, террористические темы; книжная выставка «Мы голосуем за жизнь» в школьной библиотеке; встречи-лекции с участием сотрудников ОМВД РБ по г.Баймаку и Баймакскому району.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». И в нашей школе учебная неделя начинается с классного часа *Разговора о важном*, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами *Разговора о важном* являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Для удобства создан сервис для классных руководителей - <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> и цикл внеурочных занятий <https://razgovor.edsoo.ru/>. На разговор о важном приглашаются специалисты различных организаций и депутаты местного самоуправления.

По решению Министерства просвещения Российской Федерации с целью воспитания у детей любви к родной стране и чувства гордости к государственной символике в школах России введена традиция по торжественному поднятию флага Российской Федерации, Республики Башкортостан. Каждый понедельник, в течение учебного года, мы начинаем с торжественного приветствия символа нашего государства.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2025 году состав ячейки пополнился обучающимися 5-х классов, которые зарегистрированы на официальном сайте #будьвдвижении.рф. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ишбаева Т.Р. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В школе оформлен уголок «Движение первых», выбран Председатель Совета, заместитель, распределены обязанности между членами Совета. Два раза в месяц проходят заседания Совета, на которых все члены Совета первичного отделения распределяют между собой запланированную работу и подводят итоги пройденного. Проведено огромное количество мероприятий, информация о которых размещается в школьном аккаунте социальной сети Вконтакте, а также на информационном стенде. С 1 декабря 2023 года обучающиеся начальной школы стали участниками проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». В рекреационной зоне начальных классов школы оформили уголок «Орлята России», который представляет из себя информационный стенд, где указано название команды, цель, девиз и перечень треков, которые будут выполняться в течение года. Несмотря на то, что треки называются образовательными, большее внимание в их содержании уделяется воспитательной работе с детьми. В течение года школьники проходят семь треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье, - всё то, что понятно ученику младшего школьного возраста и о чём с ним можно говорить. Детям проект интересен и они с удовольствием принимают участие в мероприятиях. Пройдены треки: Вводный орлятский урок; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Эколог». В 2024 году обучающиеся 1 классов пополнили ряды «Орлят России».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году продолжается работа по профориентационному минимуму для обучающихся 6–9-х классов, который реализуется на базовом уровне. Каждый четверг проводятся занятия «Россия- мои горизонты»

- назначен ответственный по профориентации – советник школы Ишбаева Т.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- в рабочие программы учителей-предметников включены часы профориентационной направленности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В 2025 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 32 единых классных часа, 9 акций гражданско-патриотической направленности. Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): военно-патриотическая игра «Зарница», «Рыцарский турнир», спортивные соревнования по волейболу, спортивное мероприятие «Тропа испытаний», праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, ко Дню Республики, ко Дню матери, посвящение в Орлята России, участие во Всероссийской

акции «Письмо солдату», «Классная встреча» по теме «Профессии будущего». Обучающиеся школы активно включились в волонтерскую деятельность: участвовали в плетении маскировочных сетей, изготовлении окопных свечей, в сборе гуманитарной помощи.

Анализируя воспитательную деятельность за 2025 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 92%. Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события /дела/мероприятия:

Уровень	Значимые активности
На уровне школы	Кинолекторий «Битва за Ленинград»; акция «Письмо солдату»; «Талисман защитнику», участие в акциях по оказанию гуманитарной помощи участникам СВО, «Вахта Памяти», «Свеча памяти», соревнования по волейболу среди команд школ д.Карышкино, с.Татлыбаево, д.Янзигитово, посвященных памяти И.Давлетбаева, «Турнир отцов», военно-патриотическая игра «Зарница», акции «Зеленая Башкирия», «Окна Победы», «Живи родник»
На уровне классов	Занятия курса «Разговоры о важном»; Урок мужества, приуроченные ко дням Воинской славы «Правда о подвиге» (А.Матросов), «Блокадный Ленинград»; «Сталинградская битва», «9мая», «День героя Отечества», акция «Пищу тебе, герой!»; акция «Вместе мы сила» и т.д.

Информация о проведенных мероприятиях размещены в социальных сетях, на сайте школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; спортивные праздники, экологические субботники, виртуальные экскурсии;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- так же предусмотрены классные часы по правилам безопасности, экологической направленности, здоровому образу жизни.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в ГДО при МОБУ ООШ д. Карышкино

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания ГДО, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Для повышения эффективности работы в ГДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольной группы запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, круглые столы, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, спортивные соревнования. Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Вывод: Анализ родительского опроса, проведённого в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в ГДО в 2025 году составил 41%, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Большим спросом пользуются занятия по ПДД, пожарная безопасность.

Образовательная деятельность в ГДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Разработана и введена ОП ДО ГДО в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ ООШ д. Карышкино функционирует 2 предметных школьных методических объединений:

- ШМО учителей- предметников;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	84	72	63	59
	— начальная школа	32	26	25	26
	— основная школа	52	46	38	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		1	1	2
	— в основной школе	0	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году – 10 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	8	8	100%	3	75%	-	-	-	-	-	-	-	-
3	4	4	100%	2	50%	-	-	-	-		-	-	-
4	5	5	100%	4	80%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	17	17	100%	9	75%	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2024 был 70%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	5	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	80	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	5	50	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	17	58	2	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024 был 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,4%(в 2024 — 6,6%)

Результаты ВПР – 2025

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году прошли Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.в кл/ %участ.	5 класс, чел.в кл/ %участ.	6 класс, чел.в кл/ %участ.	7 класс, чел.в кл/ %участ.	8 класс, чел.в кл/ %участ.
Всего обучающихся	5	7	4	3	9
Русский язык	5/100	6/90	3/90	3/100	9 /100
Математика	5/100	6 /90	3/ 90	3/ 100	9/100
Окружающий мир	5/100	-	-	-	-
Биология	-	-	3/90	-	-
История	-	6 /90	-	-	9/100
Обществознание	-	-	3/90	3/90	-
География	-	6/90	-	3/90	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Информатика					9/100
Иностранные языки	-	-	-	-	-

Результаты ВПР – 2025 уровня НОО.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – ВПР.

Русский язык

		В классе	Выполни ли	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость, в%	Качество знаний, в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Валишина А.Х.	5	5	-	3	2	0	75%	0	3	2	0	100	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 10 % обучающихся; подтвердили 75% (отм. = отм. по журналу) .

Математика

		В классе	Выполнил	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Валишина А.Х.	5	5	-	3	2	0	75%	0	3	2	0	75%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) 75% обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) 25 % обучающихся.

Окружающий мир

		В классе	Выполнил	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Валишина А.Х.	5	5	0	3	2	0	75%	0	3	2	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 1 – 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 6 – 75 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География». Форма проведения – Всероссийская проверочная работа.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Давлетбаева Г.М.	1	4	1	0	83 %	1	4	1	0	83%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Янтилина Г.З.	0	5	1	0	80%	0	5	1	0	80%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся, понизили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся

История

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Давлетбаева Г.М.	4	1	1	0	83 %	3	2	1	0	83%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

География

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Юлдашбаева Д.М.	0	5	1	0	80 %	0	5	1	0	80%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание». Форма проведения – Всероссийская проверочная работа

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ишбаева Т.Р.	0	0	3	0	0 %	0	0	2	1	0%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся; понизили-10 % обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Янтилина Г.З.	0	0	3	0	0 %	0	0	2	1	0%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили – 66 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся; понизили-33 % обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Юлдашбаева Д.М.	0	2	1	0	60 %	0	2	1	0	60%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; понизили-0 % обучающихся.

Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Давлетбаева Г.М.	0	1	2	0	33 %	0	1	2	0	33%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; понизили-0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Форма проведения – Всероссийская проверочная работа.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ишбаева Т.Р.	0	2	1	0	75 %	0	2	1	0	75%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся; понизили-0 % обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сунаршина Р.И.	0	2	1	0	75 %	0	2	1	0	75 %

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся; понизили-0 % обучающихся.

Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Давлетбаева Г.М.	1	1	1	0	66 %	1	1	1	0	66 %

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; понизили- 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Информатика».

Форма проведения – Всероссийская проверочная работа.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ишбаева Т.Р.	0	5	4	0	56 %	0	5	4	0	56%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; понизили-0 % обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сунаршина Р.И.	1	2	6	0	55 %	1	2	6	0	55%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; понизили- 0 % обучающихся.

История

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Давлетбаева Г.М.	3	3	3	0	66 %	3	3	3	0	66%

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; понизили- 0% обучающихся.

Информатика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сунаршина Р.И.	1	5	2	0	71 %	1	4	3	0	60 %

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2025 учебного года и ВПР-2025 показал: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся; понизили-11 % обучающихся.

Рекомендации руководителям методических объединений:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.06.2025 года.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по учебным предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2025 года.
4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2024 № 03-49).

Классным руководителям 4–8-х классов:

1. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР в срок до 23.05.2025 года.
2. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Рекомендации для учителей начального общего, основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании ШМО).
5. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а так же совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего образования.
6. Скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2025 - 2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
7. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения заданий.
8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
9. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025 -2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

10. Активнее использовать на уроках задания на преобразование одного вида информации в другой.

11. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

12. Продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

13. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

14. Включать задания ВПР во время проведения уроков и в проверочные, контрольные работы по соответствующим учебным предметам.

Общие выводы по результатам результатов ВПР – 2025

Проведен подробный анализ результатов ВПР – 2025 на заседаниях школьных методических объединений, заместителей директоров по учебной, учебно-воспитательной работе.

Будет разработан комплекс мероприятий на 2025-2026 учебный год по выполнению объективности оценивания работ ВПР, а именно:

- дорожная карта ОО по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в 2025-2026 учебном году;
- в КИМах по учебным предметам с целью определения направлений коррекционной работы обучающимися по освоению программ будут включены задания ВПР, задания практико - ориентированной направленности;
- вестись тематический учет усвоения тем учащимися, сравнительный анализ текущих отметок с отметками за контрольные работы;
- методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР.

Результаты ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Качество (%)
Русский язык	10	52
Математика	10	56
Информатика и ИКТ	6	100
Биология	1	100
Обществознание	1	100
География	4	73

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ГДО при МОБУ ООШ д. Карышкино

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО ГДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2025 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

В 2025 году согласован план совместных мероприятий (с МОБУ ООШ д. Карышкино), организовывались экскурсии в школу, совместные мероприятия (проект «Скоро в школу», спортивное развлечение «Мы за здоровый жизнь!», викторина «Дружба народов России» и др).

В течение 2025 года воспитанники Учреждения (32%) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (по сравнению с 2023 г – на 23 % участников возросло):

Данные по результатам участия воспитанников представлены в таблице.

Результат участия в конкурсах	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Победители и лауреаты	0	0	1
Участники	0	0	2

Вывод: Повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

С января 2022 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. В 2025 году аттестацию прошла 1 учитель — на высшую квалификационную категорию.

Возраст педагогического состава

Средний возраст педагогов школы составляет 49 лет. Работающих пенсионеров – 5 (33 %) от общего числа педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Общее кол-во педагогов	Из них		
		Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во, %)	Имеют первую квалификационную категорию, кол-во, %)	Аттестованы на соответствие занимаемой должности (кол-во, %)
1	10	6 (60 %)	4 (40%)	-

Квалификация педагогов соотносительно со стажем

		Количество педагогов, прошедших аттестацию в 25-26 уг	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля педагогов, не имеющих КК на 15.06.2025
Стаж педагогической деятельности	Количество		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-2	-	-	-	-	-	-
2-5	-	-	-	-	-	-
5-10	-	-	-	-	-	-
10-20	-	-	-	-	-	-
свыше 20	10	1	-	4	6	0
Итого	10	1 (11%)	1(11%)	4(40%)	4(60 %)	0

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. У всех педагогических работников (100 %) стаж педагогической деятельности свыше 20 лет.

Педагогический коллектив ОО составляют учителя с большим стажем педагогической деятельности, обладающие достаточным уровнем профессионального мастерства, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2418	2126
2	Педагогическая	155	92
3	Художественная	1371	168
4	Справочная	24	17
5	Языковедение, литературоведение	35	10
6	Естественно-научная	48	9
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	48	14

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#). Это касается учебных предметов «Родной (башкирский) язык» и «Родная литература на родном башкирском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 18 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 12. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2024. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета. Ни один учебный кабинет не оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2023.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(85%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	10
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (60%)
— первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		5 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Нет
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности ГДО при МОБУ ООШ д.Карышкино за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	13
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	13
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	13/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	13/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	60
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	0/0

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Результаты анализа показателей деятельности ГДО при НОШ с. Татлыбаево
филиала МОБУ ООШ д.Карышкино за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	5
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	5/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	5/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	60
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	1/100%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/100%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	0/0

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	01/100
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.